

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 4 от 28.03.2024г.

Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год

2024г.

Оглавление

1	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
3	Оценка системы управления образовательной организации	10
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся	11
5	Оценка организации учебного процесса	20
6	Оценка востребованности выпускников	22
7	Оценка качества кадрового обеспечения	23
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
9	Оценка материально-технической базы	29
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	35
11.1	Показатели деятельности дошкольной группы	35
11.2	Показатели деятельности общеобразовательной организации	37
12	Заключение. Результаты самообследования по отдельным позициям	40

1 Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Коновалова Наталья Алексеевна
Юридический адрес	462130 Оренбургская область Саракташский район с.Васильевка, ул Школьная, 5
Телефон/факс	8 (35333) 22-7-38
Адрес электронной почты	vasilevka@inbox.ru
Адрес сайта	https://sh-vasilevskaya--saraktashskij-r56.gosweb.gosuslu
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 20 декабря 2021г Статус лицензии: действует Регистрационный номер лицензии: 3091 Дата предоставления лицензии: 20.12.2016 Уровень образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование Дополнительное образование: подвид – дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочная Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам Свидетельство о государственной аккредитации: № 1914 от 12.07.2016г. серия 56А01 №0003579 Срок действия: 31.12.2099г
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области. Утверждён начальником муниципального казенного учреждения «Районный отдел образования» Саракташского района Оренбургской области Приказ № 46 от 18.02.2021 г
Программа развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2026 гг., рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 3 от 13.01.2023 г.)
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка воспитанников, обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Коллективный договор
	Правила приема
	Режим занятий воспитанников, обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся
	Положение об оплате труда
	Положение об организации работы в период активированных дней
	Положение о ведении электронного журнала

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП дошкольного образования и ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 по 31.05.2023 обучение 1-8 классов осуществлялось по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. С 01.09.2023г образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФООП НОО), федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФООП ООО).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 18 ребенка, фактическая наполняемость на 09.01.2024г. – 11. Укомплектованность детьми-61%. Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с

учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), с 01.09.2023г. реализация ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372;
- Учебный план 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), с 01.09.2023г. реализация ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370.

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 42 учащихся, из них 23 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 19 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в 5, 7 и 8 классах основной школы. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Программа воспитания МОБУ Васильевская СОШ является составной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования школы. В 2023 году программа воспитания была актуализирована в части ценностно-целевых ориентиров.

Основными направлениями воспитания являются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания. Программа воспитания состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантную часть представляют базовые российские ценности.

Классный час «Разговоры о важном», начинает учебную неделю.

Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации стало неотъемлемой частью школьной жизни, вошло в добрую традицию.

Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты», она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия — мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Классные руководители используют актуальные материалы официального сайта проекта при подготовке к занятиям.

Вариативную часть составляют духовно-нравственные ценности культуры народов России. Вариативными видами воспитательной деятельности в нашей школе являются:

-музейная комната «Истоки», приказ №О-43/4 от 01.09.2022 «О создании музейной комнаты». В этом году коллектив школы принял активное участие во Всероссийском конкурсе цифровизации фондов и экспозиций школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат»;

-школьный спортивный клуб «Спарта», приказ №О-145/1 от 01.09.2019 «О создании школьного спортивного клуба», зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 27.01.2022. Работа ШСК «Спарта» направлена на широкое вовлечение обучающихся МОБУ Васильевская СОШ в регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивой потребности к физическому совершенствованию и здоровому образу жизни.

-школьный театр, приказ №О-43/4 от 01.09.2022 «Об организации деятельности школьного театра». В школе работают два театральные творческие объединения: ТО «Петрушка», для воспитанников дошкольной группы и обучающихся 1-4 классов, и ТО «Хлопушка» - для обучающихся основной школы. Обучающиеся школы активно посещают занятия, участвуют в школьных постановках, готовят творческую программу для конкурсов разного уровня.

В марте 2023 мы принимали участие в региональном этапе всероссийского конкурса школьных хоров «Поют дети России» и были награждены Дипломом III степени.

В октябре 2023 года коллектив ТО «Хлопушка» принял участие в конкурсе театральных постановок, где занял 1 место.

- школьный медиацентр, приказ №О-43/4 от 01.09.2022 «О создании медиацентра». Обучающиеся, участвующие в его работе, освещают школьную жизнь посредством выпуска школьной газеты, создания видеороликов, новостных лент, фотоотчетов и презентаций, публикуемых на страницах школьного сайта и школьного сообщества.

Наиболее важные видео работы медиа центра:

1	Районный конкурс дружин пожарной безопасности	Январь	ДЮП	3 место
2	Областной конкурс по ПДД	Ноябрь	«По зимним дорогам без опасности»	Диплом за 2 место
3	Муниципальный конкурс видео роликов	Декабрь	«Скажем коррупции: НЕТ!»	2 место

Все перечисленные объединения реализуются в рамках проекта «Дорожная карта».

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В отчетном году в школе 9 классов, в которых работают 7 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Состав методического объединения классных руководителей

Количество педагогов	Квалификационный состав педагогов				Педагогический стаж					Стаж в должности кл.рук.		
	Б/К	Соответствие	Первая	Высшая	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	0-3 лет	4-10 лет	11 и более
7	2	1	3	1	5	2	0	0	0	3	1	4

Классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Целью методического объединения классных руководителей является осуществление поддержки и методическое сопровождение деятельности классного руководителя в школе, формирование профессиональной компетентности в сочетании с профессиональной мобильностью педагогов МО.

МО классных руководителей в этом учебном году работало над темой: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Организация воспитательной работы в школе.
2. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС.
3. Духовно – нравственное развитие учащихся и физическое воспитание, как положительный фактор формирования личности ребёнка.
4. Формирование навыков здорового образа жизни школьников.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями. Классные руководители целенаправленно проводят работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Самые эффективные формы укрепления детского коллектива это организация и проведение коллективного творческого дела. Родители, члены совета родителей активно привлекаются классными руководителями как для участия в творческих делах, так и для решения текущих проблем классного коллектива.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Были проведены родительские собрания, рейды «Семья», «Подросток».

Темы всеобуча:

Режим труда и отдыха. Рациональная организация рабочего дня.

Поощрение и наказание в семье.

Профилактика негативных явлений в детской среде.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения-одна из приоритетных задач семьи и школы.

Воспитание патриотизма и любви к малой родине.

Организация свободного времени детей младшего школьного возраста. Роль дополнительного образования.

Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. Формирование культуры межэтнического общения.

По сравнению с прошлыми годами выявлено недостаточно активное участие классных руководителей и их воспитанников в мероприятиях регионального и общероссийского уровней.

Результативность участия в конкурсном движении

Период	Муниципальный/ кол-во грамот	Региональный/ кол-во грамот	Общероссийский/ кол-во грамот
2023	7/13	3/3	

Социальный паспорт школы.

На 1 января 2023 года насчитывалось 42 обучающихся из 32 семей. Многодетные семьи - 11 (34%), неполные семьи - 13(40%), семьи, где не работают родители - 11(34%).

Мероприятия по профилактике деструктивных явлений среди обучающихся, их родителей и педагогов реализуются в соответствии со следующими направлениями: диагностическое, коррекционно-развивающее консультационное.

Неотъемлемой частью профилактической работы является работа по формированию основ здорового образа жизни учащихся и их родителей, тем более, что понятие “здоровье” включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное.

Приоритетные задачи:

- организовать деятельность учреждения по формированию здорового образа жизни
- организовать качественное питание в ОО
- повысить двигательную активность обучающихся
- активизировать участие родителей в формировании здорового образа жизни.

Результаты реализации программы-

В 2023 году - 100 процентный охват детей питанием,

Среди учащихся популярен здоровый образ жизни, ребята много времени проводят в спортивном зале, на тренажерах спортивной площадки на территории школы, играют в настольный теннис, шашки и шахматы на переменах, активно участвуют в спортивных соревнованиях по прыжкам в высоту, кроссах и тд.

Здоровью детей необходимо уделять большое внимание, т.к. повышается умственная нагрузка, большое количество времени дети проводят перед телевизором, телефоном, компьютером. К основным мерам, предпринимаемым для улучшения здоровья детей относятся: организация здорового питания в школьной столовой, физминутки на уроках, пропаганда ЗОЖ во время месячника под лозунгом «Сохрани себе жизнь!», организация работы клуба «Спарта», валеологическое просвещение учеников и родителей.

Проведение нетрадиционных (сюжетно-ролевых) уроков и уроков здоровья, комбинирование соревновательного, кругового и игрового методов являются здоровьесберегающими технологиями, используемыми на уроках физической культуры.

Работа по предотвращению деструктивного поведения среди обучающихся ведется по нескольким направлениям: профилактика наркомании, суицидального настроения. Подростки с 14 лет принимают участие в социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, которое проводит ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства образования и науки РФ, ежегодно участвуют в мониторинге по выявлению детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям представляющим угрозу жизни и здоровью людей, проходят социально-психологическое и медицинское тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств.

На педагогических советах, совещаниях и МО классных руководителей, на родительских собраниях вели работу по профилактике деструктивного поведения в подростковой среде.

В целях профилактики суицидальных настроений и пропаганды здорового образа жизни мы провели традиционную неделю здоровья и спорта, дети приняли участие в спортивных играх и состязаниях, конкурсах рисунков, плакатов «Мы выбираем жизнь!», «Стоп.Вич.Спид». Классные руководители провели беседы на классных часах на темы: «Человек свободного общества», «Мое здоровье в моих руках», «Если тебе трудно», «Учимся строить отношения», «Умей управлять своими эмоциями».

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Межведомственный план по снижению уровня преступлений на территории Саракташского района;
- План работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений; план совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОУ и ПДН.

В плане работы отражены также мероприятия, проводимые в МОБУ Васильевская СОШ.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих с основным и средним образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие и средние, треть родителей не работает.

Есть две семьи, стоящие на учете как социально опасные. Семьи неполные, родители не работают, ведут асоциальный образ жизни. Дети из этих семей не имеют замечаний по поведению, учатся удовлетворительно, участвуют в мероприятиях класса и школы, посещают кружки.

Дополнительное образование

Одной из главных задач школы помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому способствует внеурочная деятельность.

В 2023 году с января по май в школе работало пять творческих объединений и кружков:

Направленность	Название творческого объединения	Количество детей/ % от общего числа
Художественная	«В гостях у сказки»	13/26%
	«Лицедеи»	25/51%
	«Рукодельница»	10/20%
Техническая	«Выжигание»	15/31%
Спортивно -оздоровительная	«Игры с мячом»	19/39%

В течение года наблюдалась высокая посещаемость кружков, участники театральной студии «В гостях у сказки» выступили перед коллективом школы с творческим отчетом. Юный артисты показали спектакль «О глупом мышонке» и мюзикл «Царевна-лягушка на новый лад». Ребята, посещавшие ТО «Лицедеи» заняли первое место в районном этапе всероссийского конкурса школьных хоров «Поют дети России», и заслужили диплом III степени на региональном уровне. Большой интерес вызвал у детей новый кружок «Выжигание». Дети с удовольствием мастерили, много было достойных работ, представленных на школьных выставках, на районных конкурсах детского творчества.

В сентябре-декабре 2023 года работали следующие творческие объединения и кружки:

Направленность	Название творческого объединения	Количество детей / % от общего числа
Художественная	«Школьный театр»: студия «Петрушка»	21/50%

	студия «Хлопушка»	
Спортивно -оздоровительная	«Игры с мячом»	42/100%
Техническая	«Творческая мастерская»	16/38%

Спортивные соревнования ШСК «Спарта» и занятия кружка «Игры с мячом» всегда проходили успешно, активно и весело. Таким образом, охват обучающихся школы внеурочной деятельностью за 2023 год составил 100%.

3. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

В то же время для создания в организации единого управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж	Стаж административной работы
Директор	Коновалова Наталья Алексеевна	Высшее педагогическое, математика, 30л. Профессиональная переподготовка «Менеджмент и экономика»	5г. 4 мес.
Заместитель директора по учебной работе (январь-август 2023)	Миронова Марина Алексеевна	Высшее педагогическое, филология, 26л. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»	5г. 4 мес.
Заместитель директора по учебной работе (сентябрь-декабрь 2023)	Аскерова Людмила Геннадьевна	Высшее педагогическое, историк, преподаватель истории, 16 л.	4 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Ишмухаметова Лира Рифовна	Высшее педагогическое иностранные языки, 34г.7мес. Профессиональная переподготовка «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования»	7л. 6мес.

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС ДО)

Аккредитация – бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 31.08.2023г. утверждена приказом директора школы №О-54 от 01.09.2023.

Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС и ФОП НОО)

Аккредитация – бессрочно.

Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. В связи с переходом в 2022-2023 учебном году на обновленный ФГОС НОО разработана основная образовательная программа начального общего образования (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022г., утверждена приказом директора школы №О-43 от 01.09.2022г.). С 01.09.2023г основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы ,протокол №1 от 31.08.2023г, утверждена приказом № О-54 от 01.09.2023 г.

Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС и ФОП ОО)

Аккредитация – бессрочно

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. В связи с переходом в 2022-2023 учебном году на обновленный ФГОС ООО разработана основная образовательная программа основного общего образования (протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022г., утверждена приказом директора школы №О-43 от 01.09.2022г.). С 01.09.2023г основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы, протокол №1 от 31.08.2023г, утверждена приказом № О-54 от 01.09.2023 г.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

Аккредитация- бессрочно

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (УО) МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273, с требованиями стандарта и учетом ПрАООП для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, получающих образование в форме интегрированного обучения. Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022г.), утверждена приказом директора школы № 0-43 от 01.09.2022г.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (УО) МОБУ Васильевская СОШ разработана в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273, с требованиями стандарта и учетом ПрАООП для следующих категорий обучающихся: детей с ОВЗ, получающих образование в форме интегрированного обучения. Рассмотрена на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022г.), утверждена приказом директора школы № 0-43 от 01.09.2022г.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (дошкольная группа, 1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов и их соответствие	нет

типу, целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие программы воспитания целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	да
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной	да

деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

ВЫВОДЫ.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Родничок», разработанными самостоятельно

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Переход на ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФОП начального общего образования, утвержденную приказом

Минпросвещения от 18.05.2023 N 372, и ФОП основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 370. МОБУ Васильевская СОШ разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года школа приступила к реализации ФОП начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 08.05.2023 N 372, и ФОП основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 N 370.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОБУ Васильевская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: АООП (УО). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 09.01.2024

Показатель	Количество
Всего воспитанников, обучающихся	11 42
в том числе:	
- на уровне дошкольного общего образования	11
- на уровне начального общего образования	23
- на уровне основного общего образования	19
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	42
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	2
Всего классов	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством воспитателя, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый

объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В дошкольной группе при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса воспитатель создает условия для эмоционального, социального физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личности. Качества согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Количество отличников и хорошистов (отдельно) по классам

Класс	На конец 1 полугодия 2022г.		На конец 1 полугодия 2023г.	
	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество отличников	Количество хорошистов
1	-	-	-	-
2	1	3	-	3
3	-	1	1	3
4	-	3	-	-
5	1	2	-	1
6	-	1	1	1
7	-	1	-	-
8	-	-	-	-
9	-	1	-	-
Итого	2	12	2	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент отличников остался прежним, процент хорошистов незначительно уменьшился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент отличников остался прежним, процент хорошистов уменьшился.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального общего образования в целом сохраняется, при переходе в основную школу количество хорошистов снижается.

Профильного и углубленного обучения в МОБУ Васильевская СОШ нет. С 1 сентября 2023 года в целях профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению, в 6-9 классах введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В 2023 году для выпускников 9 класса государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2023 году МОБУ Васильевская СОШ выдержаны. В 9 классе обучалось 5 учащихся. Четверо обучающихся после сдачи итогового собеседования по русскому языку были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали

и получили документ об образовании соответствующего образца. Один девятиклассник не был допущен к итоговой аттестации в связи с имеющейся академической задолженностью по русскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, географии, элективному курсу по математике (основание – Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012, ст. 66 п.5, «обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования»). С 1 сентября 2023 года ученик продолжил обучение в другой ОО.

Итоги выпускных экзаменов в 9 классе

Предмет	ФИО учителя	Сдало человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Наименьший балл	Наивысший балл	Средний балл	Среднеотметочный балл
Русский язык	Миронова М.А.	4	2	0	2	0	2	2	0	20	32	25,5	4
Математика	Коновалова Н.А	4	0	1	3	0	4	0	0	10	16	13	3,3
География	Ишмухаметова Л.Р	4	0	3	1	0	4	0	0	7	23	15,8	3,8
Обществознание	Аскерова Л.Г.	3	0	3	0	0	1	2	0	26	28	27	4
Информатика	Шуников В.В.	1	0	1	0	0	0	0	1	15	15	15	4

ВЫВОДЫ:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе, в ОО реализованы в полном объёме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей-предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведения аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников										
Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап		
Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей	Кол – во призеров	Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Количество победителей	Количество призеров	Всего учащихся	Количество победителей	Количество призеров
72	40%	0	3	2		0	0	0	0	0

ВЫВОДЫ

В сравнении с 2022 годом в 2023 году общее количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем олимпиадам выросло (с 49 до 72), число фактических участников также увеличилось (с 16 до 20).

Процент призеров от числа фактического количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиады остался на том же уровне: 19%

В 2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Наше будущее», перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развитию одаренных детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

Конкурсное движение в 2023 году

№ п/п	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Точное название мероприятия	Результативность (благодарность, грамота, диплом, другое)

1	Районный конкурс дружин пожарной безопасности	Январь	ДЮП	3 место
2	Районный конкурс – выставка семейного творчества	Февраль	«Талант рождается в семье»	2 и 3 место
3	Региональный этап всероссийского конкурса школьных хоров	Март	«Поют дети России»	Диплом III степени
4	Областной конкурс РДДМ	Сентябрь	Конкурс проектов «Туризм»	Вошли в 20 –ку лучших команд области (из 70-ти участников)
5	Муниципальный конкурс детского творчества	Сентябрь	«Мы славим светлое имя – Учитель!» «Осенняя фантазия»	2 грамоты 4 грамоты
6	Муниципальный этап	Октябрь	Конкурс театральных постановок	1 место
7	Областной конкурс по ПДД	Ноябрь	«По зимним дорогам без опасности»	Диплом за 2 место
8	Муниципальный конкурс видео роликов	Декабрь	«Скажем коррупции: НЕТ!»	2 место

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных КМО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах

В 2024 году следует продолжить работу по реализации программы воспитания. Педагогическому коллективу применять новые педагогические технологии, совершенствовать методики КТД, приучать ребят работать в коллективе, выявляя при этом индивидуальные качества и таланты.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов.

Занятия проводятся в одну смену. (ссылка - https://sh-vasilevskaya--saraktashskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/KUG.pdf)

Учебный план дошкольной группы устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Воспитатели отмечают положительную динамику в овладении основными историко-этнологическими навыками, знании принципов среди дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Родничок».

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин

продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	30
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8 класс	33
9 класс	33
Количество учебных недель	33 недели
1 класс	
2-9 класс	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка воспитанников, обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе).

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением, обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса).

В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ.

Режим образовательного процесса в школе соответствует Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего образования).

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой. Учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание. Учащиеся с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

В дошкольной группе питание осуществляется по отдельному графику в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению ежегодно проводится диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего в 2023 году 7 выпускников дошкольной группы. В 2022-2023 учебном году в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих дошкольную группу, было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. По результатам наблюдения в детей 6-7 лет на декабрь месяц, выявлено, что дети проявляют инициативу в общении, способны положительно относиться к себе к окружающим, умеют договариваться, разрешать конфликтные ситуации при помощи взрослых, починаются правилам и нормам поведения в группе, способны высказывать свои суждения и желания, грамотно строить общение, умеют самостоятельно играть и организовывать игры со сверстниками. Познавательная активность развита слабо, навыки саморегуляции, сотрудничества в коллективе сформированы, готовы к принятию решения, иногда требуется дополнительная мотивация при активизации познавательной деятельности.

В школе проводится работа по организации преемственности дошкольной группы со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевые игры.

Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Роль семьи в подготовке детей к школе», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника», проведено родительское собрание «Год перед школой»

Сведения о выпускниках. Трудоустройство выпускников 9 класса 2022-2023 уч.года

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оформлена инвалидность
2018	3	1	2	0
2019	5	1	4	0
2020	8	2	5	1
2021	5	0	5	0
2022	4	0	4	0
2023	4	0	4	0

Выпускники 9 класса 2023 года продолжили обучение в других профессиональных образовательных организациях.

Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
4	ГАПОУ Оренбургский колледж экономики и информатики	1
	Филиал ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»	2
	Филиал ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ, автомеханик	1

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в школе работает 11 педагогов, из них 1 внешний совместитель (педагог-психолог). Из них 9 человек с высшим образованием, 2 человека имеют среднее специальное образование.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		11	100
Всего педагогических работников		11	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	9	82
	с высшим непедagogическим образованием		
	Со средним специальным образованием	2	18
Имеют ученую степень	Кандидата наук	0	0
	Доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100
Имеют квалификационную категорию	Всего педагогов	11	
	высшую	2	18
	первую	5	45
	соответствие занимаемой должности	2	18
	не имеют	2	18
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Воспитатель дошкольной группы	1	
Учителя, работающие на первом уровне	Образовательный уровень		
	С высшим образованием	4	80
	Средним специальным	1	20
	Имеют квалификационную категорию	Всего 5 Высшую 0 Первую 1 Не имеют 3, из них 2 – молодые специалисты	100 0 20 60
Учителя, работающие	Образовательный уровень		

на втором уровне	С высшим образованием	8	100
	Средним специальным	0	0
	Имеют квалификационную категорию	Всего	100
		Высшую	13
		Первую	63
		Не имеют	25
Воспитатели, работающие в дошкольной группе	Образовательный уровень	1	100
	С высшим образованием	0	0
	Со средним специальным	1	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	100
		Высшую	0
		Первую	100
		Не имеют 0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	18
Количество молодых специалистов		2	18
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

**Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в рамках реализации проекта «Учитель будущего»**

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Фомина Наталья Алексеевна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Муниципальный	Участник
2.	Миронова Марина Алексеевна	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Региональный	Призер

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: образовательную программу дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		НОО	ООО	СОО
Книжный фонд(экз.)	2126			
в том числе:				
учебники	1169	100%	100%	
учебно-методическая литература	289	100%	100%	
художественная литература	594	100%	100%	

Информация по учебной литературе в МОБУ Васильевская СОШ

Программно-методическое обеспечение МОБУ Васильевская СОШ					
Класс	Предмет	Кол-во	Автор	Название учебника	Издательство
Начальное общее образование					
1	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
1	Русский язык	7	Канакина В.П.Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение»
1	Литературное чтение	7	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	«Просвещение»
1	Азбука	7	Горецкий В.Г.	Азбука	«Просвещение»
1	Окружающий мир	7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
1	ИЗО	7	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
1	Музыка	7	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
1	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
1-4	Физическая культура	23	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
2	Математика	5	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
2	Русский язык	5	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение»
2	Литературное чтение	5	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	«Просвещение»
2	Окружающий мир	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
2	Английский язык	5	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
2	ИЗО	5	Коротеева Е.И. Неменский Б.М.	ИЗО	«Просвещение»

2	Музыка	5	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
2	Технология	5	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
3	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
3	Русский язык	7	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение»
3	Литературное чтение	7	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	«Просвещение»
3	Окружающий мир	7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
3	Английский язык	7	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
3	ИЗО	7	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
3	Музыка	7	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
3	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
4	Математика	4	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
4	Русский язык	4	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Русский язык	«Просвещение»
4	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.	Литературное чтение	«Просвещение»
4	Окружающий мир	4	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
4	Английский язык	4	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
4	ИЗО	4	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
4	Музыка	4	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
4	Технология	4	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
Основное общее образование					
5	Математика	5	Виленкин Н.Я.	Математика	«Просвещение»
5	Русский язык	5	Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»
5	Литература	5	Коровина В.Я.	Литература	«Просвещение»
5	Биология	5	Пасечник В.В.	Биология	«Просвещение»
5	География	5	Алексеев А.И.	География	«Просвещение»
5	Всеобщая история	5	Никишин В.О.	Всеобщая история	«Русское слово»
5	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
5	Информатика	5	Босова Л.Л.	Информатика	«Просвещение»
5	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
5	Немецкий язык	8 (8-9кл)	Аверин М.М.	Немецкий язык	«Просвещение»
5	ОБЖ	5	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
5	ИЗО	5	Горяева Н.А.	ИЗО	«Просвещение»
5	Музыка	5	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
5	Технология	5	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
5-7	Физическая культура	13	Виленский М.Я.	Физическая культура	«Просвещение»
5	ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф.	ОДНКНР	«Просвещение»
6	Математика	4	Виленкин Н.Я.	Математика	«Просвещение»
6	Русский язык	4	Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»
6	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература	«Просвещение»
6	Биология	4	Сивоглазов В.М.	Биология	«Просвещение»

6	География	4	Климанова О.А.	География	«Дрофа»
6	История России	4	Черникова Т.В.	История России	«Просвещение»
6	Всеобщая история	4	Шукуров Р.М.	Всеобщая история	«Русское слово»
6	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
6	Информатика	4	Босова Л.Л.	Информатика	«БИНОМ»
6	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
6	ОБЖ	4	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
6	ИЗО	4	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
6	Музыка	4	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
6	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
7	Алгебра	4	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
7	Геометрия	4	Атанасян Л.С.	Геометрия	«Просвещение»
7	Русский язык	4	Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»
7	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература	«Просвещение»
7	Биология	4	Пасечник В.В.	Биология	«Просвещение»
7	География	4	Климанова О.А.	География	«Просвещение»
7	История России	4	Черникова Т.В.	История России	«Просвещение»
7	Всеобщая история	4	Дмитриева О.В.	Всеобщая история	«Русское слово»
7	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
7	Информатика	4	Босова Л.Л.	Информатика	«БИНОМ»
7	Физика	4	Перышкин А.В.	Физика	«Дрофа»
7	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
7	ОБЖ	4	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
7	ИЗО	4	Питерских А.С.	ИЗО	«Просвещение»
7	Музыка	4	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
7	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
8	Алгебра	2	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
8	Геометрия	2	Атанасян Л.С.	Геометрия	«Просвещение»
8	Русский язык	2	Бархударов С.Г.	Русский язык	«Просвещение»
8	Литература	2	Коровина В.Я.	Литература	«Просвещение»
8	Биология	2	Пасечник В.В.	Биология	«Просвещение»
8	География	2	Алексеев А.И.	География	«Просвещение»
8	История России	2	Черникова Т.В.	История России	«Бином»
8	Всеобщая история	2	Загладин Н.В.	Всеобщая история	«Просвещение»
8	Обществознание	2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
8	Информатика	2	Босова Л.Л.	Информатика	«БИНОМ»
8	Физика	2	Перышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
8	Химия	2	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
8	Английский язык	2	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
8	ОБЖ	2	Аюбов Э.Н.	ОБЖ	«Просвещение»
8	ИЗО	2	Питерских А.С.	ИЗО	«Просвещение»
8	Музыка	2	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
8	Технология	2	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
8-9	Физическая культура	2	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
9	Алгебра	2	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
9	Геометрия	2	Атанасян Л.С.	Геометрия	«Просвещение»

9	Русский язык	2	Бархударов С.Г.	Русский язык	«Просвещение»
9	Литература	2	Коровина В.Я.	Литература	«Просвещение»
9	Биология	2	Драгомиллов А.Г.	Биология	«Просвещение»
9	География	2	Алексеев А.И.	География	«Бином»
9	История России	2	Вишняков Я.В.	История России	«Просвещение»
9	Всеобщая история	2	Загладин Н.В.	Всеобщая история	«Просвещение»
9	Обществознание	2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
9	Информатика	2	Босова Л.Л.	Информатика	«БИНОМ»
9	Физика	2	Перышкин А.В.	Физика	«Дрофа»
9	Химия	2	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
9	Английский язык	2	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
9	ОБЖ	2	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группе, воспитатель руководствуется возрастными и психологическими особенностями воспитанников. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все предметы доступны детям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Наполнение развивающих уголков в группе оснащается». Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 3 групповых комнат с отдельными спальнями. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья».

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/ информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	2126
Доля учебников (%) в библиотечном фонде организации	55%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	14%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	14
Количество компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да

ВЫВОДЫ. В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора, учительская, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
4. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
5. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
6. Ведение мониторинга физического развития;
7. Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
8. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
9. Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание оснащено следующими помещениями: спортивный зал, столовая; оборудованный кабинет информатики, физики, биологии, географии, иностранных языков, мастерские для трудового обучения, домоводства. Все кабинеты подключены к сети интернет, все классы оборудованы компьютерами с мультимедийными проекторами.

В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадь для учебных целей: 626,1 кв.м.; площадь спортивных сооружений- 171 кв.м.; учебно-вспомогательная часть-152,9 кв.м.; библиотека-34 кв.м.; подсобная часть-153 кв.м..

Общая площадь земельного участка-14250 кв.м. из них: физкультурно-спортивная зона- 3600 кв.м.; учебно-опытный участок-5000 кв.м.

Здание Школы занимает площадь 2461 кв.м., введено в эксплуатацию в 1980 году, оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением. Заключен договор на обслуживание с соответствующими организациями.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности и проведение учебно-тренировочных мероприятий эвакуации по вопросам безопасности. Имеется пожарная сигнализация, 17 огнетушителей, дымовые извещатели, кнопка тревожной сигнализации.

Имеется ограждение и внешнее освещение участка с южной стороны.

Прохождение сотрудниками организации медицинских осмотров осуществляется 1 раз в год. Ежедневно проводится анализ заболеваемости обучающихся, проводится сбор сведений о случаях травматизма среди обучающихся.

Имеется паспорт доступности, в котором указаны мероприятия, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдается санитарно-гигиенический режим в образовательной организации.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям. Удовлетворительное для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника	Удовлетворительное
Спортивный зал	Утренняя зарядка, индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование,	Программно-методическое обеспечение,	Удовлетворительное

	семинары, методическое обеспечение	справочная, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно- правовые документы; материалы по самообразованию, ноутбук, информационный стенд	
Столовая	Прием пищи	Моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральная машинка, утюг	Удовлетворительное

Компьютерные классы и комплексы

Описание компьютерного Класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
Компьютер, проектор, экран	Кабинет информатики	Учитель информатики	2020
Компьютер, МФУ, проектор, экран	Кабинет истории	Учитель истории	2020
Компьютер, принтер, проектор, экран	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2017
Компьютер, принтер, проектор, экран	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2021
Компьютер, проектор, экран, МФУ	Кабинет география	Учитель географии	2017
Компьютер, проектор, МФУ, экран	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2017
Компьютер, ноутбук, МФУ, проектор	Кабинет английского языка	Учитель английского языка	2017
Компьютер, МФУ, Проектор	Кабинет математики	Учитель математики	2017
Компьютер Проектор	Кабинет химии и биологии	Учитель химии и биологии	2017
Компьютер, проектор, Экран, МФУ	Кабинет физики	Учитель физики	2017

Компьютер, МФУ, Проектор, экран	Кабинет ИЗО	Учитель ИЗО	2018
Компьютер	Кабинет домоводства	Учитель технологии	2019
Компьютер проектор, экран	Дошкольная группа	Воспитатель дошкольной группы	2017

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить)

Телевизор Polar	1
Музыкальный центр PHILIPS	1
Оверлок	1
Швейная машинка JANOME	4
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	13
Акустическая система	1
Микшер	1
Микрофоны	3
Радиосистема	1
Интерактивная панель	1
Акустическая система	1
Веб-камеры	10
Доска магнитно-маркерная	1
Проекционный экран	2
Тренажёр для тира	1

Оснащенность кабинетов

№ п/п	Название кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащенность в %
1	кабинет информатики	1	95%
2	кабинет химии	1	95
3	библиотека	1	90%
4	кабинет истории	1	90%
5	кабинет русского языка и литературы	1	95%
6	кабинет географии	1	90%
7	кабинет ОБЖ	1	90%
8	кабинет физики	1	95%
9	кабинет начальных классов	2	95%
10	кабинет ИЗО	1	90%
11	кабинет музыки	1	95%
12	кабинет иностранных языков	1	95%
13	кабинет домоводства	1	95%
14	мастерские	1	90%
15	спортзал	1	90%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены новой, наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителей. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
 - качество коррекционной работы;
 - качество методического сопровождения образовательного процесса;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
 - качество реализации системы воспитательной работы;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - психологический климат в школе;
 - материально-техническое обеспечение;
 - использование социальной сферы села;
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
- В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы.
4. Контроль выполнения санитарных требований.
5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9 классах.
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,
- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1,5 класса.

Октябрь

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

Ноябрь

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

11.1 Показатели деятельности дошкольной группы

№п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11 человек 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	11 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,56кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

11.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10 человек/ 28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	не анализируется
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	не анализируется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	не анализируется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	не анализируется

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	не анализируется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	не анализируется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 человек/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/ 36%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	2 человека/18%
1.29.2	Первая	5 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3человека/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ Васильевская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям:

	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающегося	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающегося	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор школы:

Коновалова Н.А.